

**PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA WAYANG
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KARANGASEM III
TAHUN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

ALFI FARKHATI SOLIKHAH

K7113010

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alfi Fakhati Solikhah

NIM : K7113010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA WAYANG PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KARANGASEM III TAHUN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan di dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Alfi Fakhati Solikhah
Alfi Farkhati Solikhah

**PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA WAYANG
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KARANGASEM III
TAHUN 2016/2017**

**Oleh :
ALFI FARKHATI SOLIKHAH
K7113010**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Alfi Farkhati Solikhah
NIM : K7113010
Judul Skripsi : Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Saintifik untuk
Meningkatkan Keterampilan Bercerita Wayang pada Siswa Kelas
III SD Negeri Karangasem III Tahun 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Suharno, M.Pd

NIP. 19530428 198803 1 001

Dosen Pembimbing II



Joko Daryanto, S.Sn, M.Sn

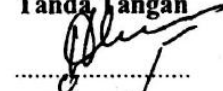


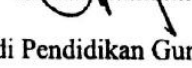
NIP. 19750422 200812 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Alfi Farkhati Solikhah
NIM : K7113010
Judul Skripsi : Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Wayang pada Siswa Kelas III SD Negeri Karangasem III Tahun 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 14 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		7-7-2017
Sekretaris	: Karsono, S.Sn, M.Sn		4-7-2017
Anggota 1	: Dr. Suharno, M.Pd		4-7-2017
Anggota 2	: Joko Daryanto, S.Sn, M.Sn		3-7-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

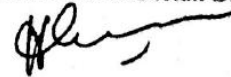
Hari : Jumat
Tanggal : 7 Juli 2017

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Nurkamito, M.Pd
NIP. 196101241987621001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd
NIP 195610091980121001

ABSTRAK

Alfi Farkhati Solikhah. K7113010. **PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA WAYANG PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KARANGASEM III TAHUN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2017

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan bercerita wayang dengan penggunaan multimedia interaktif berbasis pendekatan saintifik pada siswa kelas III SD Negeri Karangasem III tahun 2016/2017. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peneliti, guru dan siswa kelas III SD Negeri Karangasem III yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles & Huberman). Uji validitas penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia interaktif berbasis saintifik dapat meningkatkan keterampilan bercerita wayang siswa kelas III SD Negeri Karangasem III tahun 2016/2017. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai keterampilan bercerita siswa pada setiap siklus. Nilai rata-rata keterampilan bercerita sebelum tindakan hanya 54,9 dengan persentase ketuntasan 31,2%. Nilai rata-rata setelah diberi tindakan pada siklus I 72,34 dengan persentase ketuntasan 71,88% dan siklus II 81,27 dengan persentase ketuntasan 90,63%.

Kata kunci: multimedia interaktif, saintifik, keterampilan bercerita, cerita wayang kulit

ABSTRACT

Alfi Farkhati Solikhah. K7113010. **IMPROVING THE STORY-TELLING SKILL OF LEATHER-PUPPET STORY BY USING MULTIMEDIA INTERACTIVE LEARNING WITH SCIENTIFIC APPROACH ON THIRD GRADE STUDENTS IN SD NEGERI KARANGASEM III IN THE ACADEMIC YEAR 2016/2017.** Minithesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University Surakarta. June 2017

The purpose of this research is to increase the story-telling skill of leather-puppet story by using multimedia interactive learning with scientific approach on third grade students in SD Negeri Karangasem III in the academic year 2016/2017. The form of this research is classroom action researches conducted in two cycles. Each cycle consist of two gathering and four steps, they are planning, acting, observing, and reflecting. The research subject are me, the teacher and the third grade students of SD negeri Karangasem III in the academic year 2016/2017 consisted of 32 students. Data collecting techniques used are documentation, observation, interview and test. Data analysis technique used is interactive analyses (Miles & Huberman). Data validations used are sources and technique triangulation. Based on the result of this research it can be concluded that the use of multimedia interactive learning with scientific approach can improve the story-telling skill of leather-puppet story on the third grade students of SD Negeri Karangasem in the academic year 2016/2017. It can be proven by the improvement of the story-telling skill score in each cycle. The class average score of the story-telling skill before the treatment was only 54,9 with the minimum learning completeness of 31,2%. After the treatment, the class average score become 72,34 with the minimum learning completeness of 71,88% in cycle I, and become 81,27, with the minimum learning completeness of 90,63% in cycle II.

Keywords: multimedia interactive, scientific, story-telling skill, leather-puppet

MOTTO

Hidup adalah deretan episode tentang siapa dalang dan siapa wayang.

(Emha Ainun Najib)

Adalah suatu kebodohan jika mempraktikkan kebaikan tanpa mengetahui perbedaan antara kebenaran dan kebatilan.

(*The Book Of Karna*- Krishna)

An investment in knowledge pays the best interest.

(Benjamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk

Ayah dan Ibuku,

Adik-adikku,

Sahabatku,

Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga atas kehendak-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Wayang pada Siswa Kelas III SD Negeri Karangasem III Tahun 2016/2017”. Skripsi ini diajukan untuk salah satu syarat melaksanakan tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, khususnya yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka menyusun skripsi ini.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka menyusun skripsi ini.
3. Dr. Suharno, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Joko Daryanto, S.Sn, M.Sn., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. RR Siti Nurjanah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Karangasem III No.181 yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian guna pengambilan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

6. Bapak Aspari, Guru kelas III yang telah memberikan izin, kesempatan, dan tempat guna pengambilan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
7. Siswa-siswi Kelas III SD Negeri Karangasem III, yang telah bersedia membantu selama proses pembelajaran guna pengambilan data penelitian.
8. Orang Tua, yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan materi maupun moral.
9. Teman-teman se-almamater, yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semua ini karena keterbatasan penulis baik pengetahuan maupun pengalaman. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca budiman.

Surakarta, Juni 2017

Alfi Farkhati Solikhah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berfikir	39
C. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Uji Validitas Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
H. Indikator Ketercapaian	49

I. Prosedur Penelitian	50
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan	91
BAB V.....	95
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	95
A. Simpulan.....	95
B. Implikasi	96
C. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik	32
Gambar 2 Tampilan Home.....	34
Gambar 3 Tampilan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	35
Gambar 4 Tampilan Materi Video Animasi.....	35
Gambar 5 Tampilan Quiz.....	35
Gambar 6 Tampilan galeri	36
Gambar 7 Tampilan video animasi tokoh Pandawa.....	36
Gambar 14 Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 15 Komponen Analisis Data (Interactive model).....	49
Gambar 16 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 17 Hasil Tes Pratindakan Keterampilan Bercerita Wayang Pandawa	56
Gambar 18 Grafik Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan	57
Gambar 19 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Aspek pada Siklus I ...	62
Gambar 20 Grafik Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	63
Gambar 21 Grafik Nilai Tes Keterampilan Bercerita Wayang Siklus I.....	64
Gambar 22 Grafik Nilai Rata-rata tiap Aspek pada Siklus I.....	68
Gambar 24 Grafik Ketuntasan Klasikal pada Siklus I	69
Gambar 25 Grafik Perkembangan Nilai pada Pratindakan dan Siklus I.....	70
Gambar 26 Grafik Hasil Observasi Nilai Aktivitas Siswa Tiap Aspek Siklus II .	77
Gambar 27 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	78
Gambar 28 Grafik Nilai Tes Keterampilan Bercerita Wayang Siklus II	79
Gambar 29 Grafik Nilai Rata-rata Tiap Aspek Keterampilan Bercerita Siklus II	83
Gambar 30 Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Bercerita Siklus II.....	84
Gambar 31 Grafik Perkembangan Nilai pada Siklus I dan Siklus II	85
Gambar 32 Perbandingan Hasil Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	87
Gambar 33 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	88
Gambar 34 Perkembangan Hasil Keterampilan Bercerita Wayang	89
Gambar 35 Grafik Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara	15
Tabel 2 Deskriptor Penilaian Keterampilan Berbicara	17
Tabel 3 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III.....	18
Tabel 4 Indikator Kinerja Pencapaian.....	49
Tabel 5 Hasil Nilai Pratindakan Keterampilan Bercerita Wayang Pandawa.....	56
Tabel 6 ketuntasan Klasikal Pratindakan	57
Tabel 7 Hasil Observasi Nilai Aktivitas Siswa Tiap Aspek pada Siklus I	62
Tabel 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	62
Tabel 9 Hasil Tes Keterampilan Bercerita Wayang Siklus I	63
Tabel 10 Hasil Tes Aspek Pemahaman Isi Cerita Siklus I.....	65
Tabel 11 Hasil Tes Aspek Kelancaran Siklus I.....	65
Tabel 12 Hasil Tes Aspek Ekspresi Berbicara Siklus I.....	66
Tabel 13 Hasil Tes Aspek Pelafalan Siklus I.....	67
Tabel 14 Hasil Tes Aspek Intonasi Siklus I.....	67
Tabel 15 Nilai Rata-rata tiap Aspek Keterampilan Bercerita Wayang Siklus I....	68
Tabel 16 Perkembangan Nilai pada Pratindakan dan Siklus I.....	70
Tabel 17 Hasil Observasi Nilai Aktivitas Siswa Tiap Aspek pada Siklus II	77
Tabel 18 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Siklus II	78
Tabel 19 Hasil Tes Keterampilan Bercerita Wayang Siklus II.....	79
Tabel 20 Hasil tes Aspek Pemahaman Isi Cerita Siklus II.....	80
Tabel 21 Hasil Tes Aspek Kelancaran Siklus II	81
Tabel 22 Hasil Tes Aspek Ekspresi Berbicara Siklus II	81
Tabel 23 Hasil Tes Aspek Pelafalan Siklus II.....	82
Tabel 24 Hasil Tes Aspek Intonasi Siklus II.....	82
Tabel 25 Nilai Rata-rata tiap Aspek Keterampilan Bercerita Wayang Siklus II ..	83
Tabel 26 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Bercerita Wayang Siklus II.....	84
Tabel 27 Perkembangan Nilai pada Siklus I dan Siklus II.....	85
Tabel 28 Perbandingan Hasil Kinerja Guru Pada Siklus I dan Siklus II	87
Tabel 29 Perbandingan Hasil Siklus Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 30 Perkembangan pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 31 Ketuntasan Klasikal Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	90
Tabel 32 Rekapitulasi Hasil Tindakan Antar Siklus	91